

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE BUCARAMANGA

RESPUESTA PARA EL CONCEJO MUNICIPAL FEBRERO 14 2012

1. El modelo pedagógico de la Escuela Normal Superior de Bucaramanga es cognitivo humanista, lo que implica que está basado en el desarrollo de procesos de pensamiento y en la formación de la persona.

Al interior de la institución se considera que la organización de los grupos por grados en un mismo espacio ha favorecido la consolidación del colectivo de maestros y por tanto cohesión del Proyecto Educativo Institucional.

Sumada a la actitud de compromiso de los docentes y directivos, otra fortaleza que ha sido importante es la intensidad horaria que hasta el año anterior era de 40 horas en el nivel de Media, sin embargo, para este año se recibió de la Secretaría de Educación la directriz de que no podían ser más de 30 horas, por lo que se considera que muy posiblemente esto vaya en detrimento de los resultados.

De igual manera, a los buenos resultados también ha contribuido la concepción integral de la evaluación donde el aspecto actitudinal, procedimental y cognitivo son tenidos en cuenta en un proceso planificado donde el estudiante con antelación sabe sobre que va a ser evaluado y qué se espera de él.

2. Recomendaciones pedagógicas: revisión y fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales, que sean coherentes con el contexto y recuperen la identidad que muchos de ellos perdieron en la conversión a colegios completos.
3. Inversiones de personal: Se deberían tener asesores que ayudaran a las instituciones a fortalecer la parte académica, más allá de las acreditaciones que se limitan a la parte de procesos administrativos, que si bien es importante, realmente poco aporta al mejoramiento académico.

La realización de simulacros de pruebas tipo icfes o saber pueden ayudar a mejorar los resultados, siempre y cuando sean realizados de manera oportuna, de tal manera que alcancen a ser analizados por los docentes y sirvan de insumo para acciones de mejora.

4. La desmejora en los resultados de Colegios que en tiempos anteriores tuvieron muy buenos resultados, se debe en parte a haber sacrificado la calidad por la cobertura, dando paso a la masificación, donde no hay selección de personal y los Proyectos Educativos perdieron mucha identidad.

Los altos índices de pérdida y repitencia también son factores que han generado la deserción de los estudiantes impidiendo el seguimiento a los procesos de formación; es decir un estudiante que año tras año va cambiando de institución tendrá menos posibilidades de éxito escolar y de consolidación de su proyecto de vida.

LILIAM HELENA LIZCANO C.
Rectora (e).